

임상심리사 18년-4월 기출문제풀이

대구대학교 특강
강사: 박윤정

1. 로사 특수점수 중에서 특수내용(special content) 3가지를 쓰시오(6점).

-부적절한 결합 반응(inappropriate combinations)

㉠ 모순적 결합(INCOM ; incongruous combination)

: 종의 속성과 관련이 없는 내용으로 반응이 모순적으로 결합되어 있음.

예> 사람인데, 이게 날개고, 이게 몸이고 손이다.

㉡ 우화적 결합(FABCOM ; fabulized combination)

: 반점에서 보이는 2개 이상의 대상들 사이에 받아들이기 어려운 관련성을 짓는 경우.

예> 나뭇잎을 타고 있는 거북이

㉢ 오염반응(CONTAM ; contamination)

가장 기괴하고 부적절한 조합으로 동일한 반점을 보고 2개 이상의 인상이
비현실적인 단일반응으로 합쳐지는 것

예> 카드 4번 : 벌레 얼굴과 코뿔소 얼굴을 합친 '벌레 소 얼굴'

2. 손상, 장애, 핸디캡에 대하여 설명하고 개념 차이점을 쓰시오(5점).

기능 저하(dysfunction): 정상이라고 생각되는 방식과 범위 내에서 활동 수행능력이 한정되거나 부족한 상태로, 직무 적응 기술 부족, 사회 기술 부족, 일상 생활 능력 수행 부족이 해당된다.

손상(Impairment): 심리적, 생리적, 해부적 구조 또는 기능에 있어 상실이나 이상이 생긴 상태로, 환각, 망상, 우울이 해당된다.

능력장애(disability): 인간으로서 정상적이라 할 수 있는 범위와 방식으로 행동을 수행하는 능력이 손상으로 인하여 제한되고 결핍된 상태로, 직무 능력, 사교능력, 일상 생활의 유지능력의 부족이 해당된다.

핸디캡(handicap): 특정 개인이 손상이나 능력 저하로 인하여 불이익을 겪게 되는 것으로, 정상적인 역할 수행에 제한이나 장애가 가해지는 상태이다. 취업이 안되는 것, 거주지가 없는 것이 해당된다.

3. 단기 상담에 적합한 내담자의 특징 5가지를 쓰시오(15년 4월/ 18년 4월).

- ① 경미한 문제를 가진 내담자
- ② 조직이나 기관의 구성원
- ③ 사별 또는 이별을 겪은 내담자
- ④ 급성적 상황에 정서적 어려움을 가진 내담자
- ⑤ 발달 과업의 심리적 변화를 겪는 내담자

4. Yalom의 집단 치료의 요인 5가지를 설명하시오(17년 -10월/ 18년 -4월).

1. **희망의 고취**: 집단은 구성원들에게 문제 개선에 대한 희망을 심어 줄 수 있다.
2. **보편성**: 다른 사람들도 자기와 비슷한 갈등과 경험을 가지고 있다는 것을 알고 위로를 얻을 수 있다.
3. **정보 공유**: 정보를 습득함으로써 자신의 문제에 대해 보다 명확하게 이해할 수 있으면, 건강한 삶에 관한 정보를 습득할 수 있다.
4. **사회기술의 발달**: 집단원들 간의 상호작용을 통해 대인관계에 필요한 사회기술을 개발할 수 있다.
5. **대인관계 학습**
: 대인관계에 대한 통찰을 얻을 수 있고, 대인관계 형성의 새로운 방식을 시험해 볼 수 있는 장이 된다.

- 이타심: 다른 사람들을 위해 기꺼이 나누어 줌.
- 일차 가족집단의 교정적 재현
: 초기 아동기와 유사한 역동 체험을 통한 학습
- 모방 행동: 다른 사람들의 긍정적 행동의 모방
- 집단 응집력: 다른 사람들과 서로 연결되어 있다는 느낌
- 정화: 과거에 표출해 본 적 없었던 감정 방출
- 실존적 요인: 삶에 대한 책임 수용

5. 45세 주부로, 남편은 실직하고 딸은 가출한 상태이다. 이 내담자의 경우 불면증과 피로감을 호소하였고 활기를 상실하고 피로감을 보고하며 자살사고경험을 보고하였다.

- 이 내담자에게 진단할 수 있는 장애를 쓰고, 진단 기준을 5가지 적어라
(2013년/2009년/2018년-4월)
- 자살 위험도를 평가할 수 있는 2가지 검사를 쓰시오.
- 자살 예방 대처방법에 대해서 쓰시오.

- 이 내담자에게 진단할 수 있는 장애를 쓰고, 진단 기준을 5가지 적어라.

- 고려진단 : 주요 우울장애

- DSM-5 진단기준

1) 하루 중 대부분 거의 매일 우울한 기분이 지속된다.

(아동이나 청소년의 경우, 과민한 기분으로 나타남)

2) 대부분의 일상 활동에 대한 흥미나 즐거움이 현저히 감소한다.

3) 체중 조절을 하지 않아도 체중이 현저히 감소하거나 나타난다.

4) 거의 매일 불면증이나 과다 수면을 나타낸다

5) 거의 매일 피로나 에너지 상실이 나타난다.

6) 거의 매일 사고력, 집중력의 감소 또는 우유부단함이 나타난다.

7) 반복되는 죽음에 대한 생각, 특정한 계획 없이 반복되는 자살 생각 또는 자살 기도나

자살 수행에 대한 특정 계획

=> 거의 매일 2주일 이상 나타난다.

- 자살 위험도에 대한 평가 2가지를 쓰시오.
- 1) 자살 의도 및 계획 파악
- 2) 과거 자살 경험 및 이력 조사
- 3) 심리적 문제: 알콜 중독, 우울증, 조울증의 정신과 질환의 존재 여부
- 4) 환경적 스트레스: 최근 발생한 중요한 스트레스 사건 및 사건 경험
- 5) 지지 체계: 주변 가족이나 지인들로부터 도움을 받을 수 있는 지 여부
- 6) 백(Beck)의 우울척도나
- 자살 사고 척도, MMPI-2로 객관적인 검사를 통한 평가

- 자살 예방 대처방법에 대해서 쓰시오.
- 자살 예방 및 대처 방법
- 1) 면담 과정에서 자살 시도 가능성이 높으면 보호자의 동의 하에 입원을 시킨다.
- 당장 자살 위험이 없더라도 자살 시도 가능성이 높다고 여겨지면 부모 등,
- 가족에게 알려 자살 시도 가능성에 대해서 대비하게 한다.
- 2) 자살 시도를 하려고 할 때 상담자에게 연락할 것을 약속하고 자살방지 계약서를 작성하도록 한다.
- 3) 자살 시도를 유발한 스트레스 원인에 대해서 명확히 할 수 있도록 돕는다.
- 4) 자살 시도자의 문제를 과소평가하지 않고 상황을 객관적으로 볼 수 있도록 도와준다.
- 5) 상황에 대해 이성적인 판단을 유도하며 냉정과 침착함을 유지할 수 있도록 한다.
- 6) 전문가의 도움을 받도록 유도한다.

다음 사례를 읽고 물음에 답하시오.

2013 · 2006

A 군은 만 7세 5개월로 초등학교 입학 전까지는 별다른 문제가 없었다. 그러나 초등학교에 입학하면서 수업에 집중하지 못하고 수업시간 중에도 수시로 돌아다니는 모습을 보였고 학업 성과도 미진한 것으로 드러났다. 같은 반 아이들도 A 군에게 다가가기를 거부하였다. A 군의 어머니는 A 군의 특이한 성향을 의식하여 어느 정도 과잉보호를 하였다고 한다.

다음은 A 군에 대한 KEDI-WISC 프로파일이다. 이를 토대로 임상심리사가 할 수 있는 자문이나 치료적 개입에 대한 조건을 5가지 기술하시오.

| 하위 척도 | 평가치 | 하위 척도 | 평가치 |
|--------|-----|---------|-----|
| 상식 | 3 | 빠진 곳 찾기 | 6 |
| 공통성 | 8 | 기호쓰기 | 6 |
| 산수 | 4 | 차례 맞추기 | 6 |
| 어휘 | 9 | 토막 짜기 | 9 |
| 이해 | 9 | 모양 맞추기 | 8 |
| 숫자(보충) | 6 | 미로(보충) | 7 |

언어성 지능 : 79 동작성 지능 : 78 전체 지능 : 76

- ① 언어성 지능과 동작성 지능이 1점 차이로 통계적으로 유의한 차이가 없어 언어능력과 동작성 지능 모두에서 경계선 수준으로 습득되어 있다.
- ② 상식이 특히 낮은 것으로 보아 흥미 범위가 협소하고 기본지식 습득이 부족하다.
- ③ 어휘, 공통성, 이해 등은 평균 수준에서 습득 및 유지되어 있는 것으로 보아 지적 잠재 능력은 평균 수준으로 예상된다.
- ④ 산수, 숫자, 기호쓰기 등에서 상대적으로 낮은 수행을 보이는 것으로 보아 주의집중력이 상당히 부족해 보인다. 유치원에서는 부모의 과잉보호와 선생님의 보살핌으로 잘 드러나지 않은 문제가 초등학교에서 심화되고 있다.
- ⑤ 또래들에 비해 기초 학습 능력과 주의집중력이 부족할 것으로 판단된다. 따라서 적당한 학습전략 및 학습 방법을 적용하는 것이 좋다. 또한 학습 동기와 흥미를 불러일으킬 수 있는 학습치료 프로그램을 적용할 필요가 있다. 또래와 잘 어울릴 수 있도록 사회기술훈련과 대인관계 개선 훈련 등도 실시할 필요가 있다.

7. 상담사의 이중관계 의미와 피해야 하는 이유를 예를 들어서 설명하시오(15년 10월/ 18년 4월).

- 이중관계의 위험성
 - 윤리강령 중,
 - 이중관계 금지조항은 “상담자는 내담자와 허물없는 관계나 금전적·사업적·사회적·개인적 친분 관계와 같은 상담 관계 이외의 이중적 관계를 맺지 말아야 한다.”라고 명시하고 있다.
- 따라서 A군의 행동은 상담자 윤리에 합당하지 않다.
왜냐면, 자신이 평소에 호감이 있었던 여학생임으로서 상담장면에서 객관적인 심리적 거리감을 유지하지 못하여, 서로에게 좋지 않은 결과를 가져올 수 있기 때문이다.

7. 상담사의 이중관계 의 사례>

임상심리학을 전공하는 학생인 A군은 자신이 학습한 상담프로그램을 실습하고 싶어 했는데, 마침 평소 호감을 가지고 있던 여학생이 상담을 신청하여 그 여학생의 상담을 자신이 맡겠다고 하였다.

8. 공포증 환자에게 체계적 둔감법 사용하는 3단계 과정을 쓰고 설명하시오.

02 체계적 둔감법의 3단계 과정에 대해 기술하시오.

2015 · 2010 · 2009

모범답안

- ① 1단계는 불안을 대치할 수 있는 이완훈련을 학습시키기는 단계로, 신체적 이완상태와 불안 반응은 함께 일어나지 않는다는 상호억제 원리를 이용한다.
- ② 2단계는 불안의 위계를 작성하는 단계로, 다양한 불안 유발 상황과 주관적인 불안의 정도를 평정하여 위계 목록을 작성한다. 이때 불안 유발 상황 위계 목록은 10~20개 정도로 작성한다.
- ③ 3단계는 둔감화 단계로, 이완상태에서 불안 위계 목록 중 낮은 수준의 불안 유발 자극부터 순차적으로 노출시키게 된다. 이때 상상적 심상을 이용한 노출 또는 실제 상황에 노출하는 것 두 가지 모두 포함될 수 있다. 둔감화 단계에서의 탈조건형성 또는 역조건형성을 통해 기존의 형성되어 있던 불안 유발 상황과 불안반응 간의 조건형성을 깨뜨린다.

9. Beck의 인지적 왜곡 6가지 쓰고 설명하시오(15년 /07년/ 18년).

모범답안

- ① **흑백논리** : 생활사건의 의미를 이분법적 범주 중 하나로 해석하는 오류이다.
☞ 자신의 성취를 성공 아니면 실패로 해석하기
- ② **과잉일반화** : 특수한 상황의 경험으로부터 일반적 결론을 내리고 그와 무관한 상황에서도 그 결론을 적용시키는 오류이다.
☞ 시험에 몇 번 실패한 사람이 자신에 대해 “항상” 실패하게 될 것이라고 믿는 경우
- ③ **정신적 여과** : 특정한 사건과 관련된 일부 정보만 선택적으로 받아들여 마치 전체를 의미하는 것으로 잘못 해석하는 오류이다.
☞ 발표 시 대부분의 청중이 긍정적 반응을 보였음에도 불구하고 부정적 반응을 보인 소수의 청중에만 선택적으로 주의를 기울여 실패한 것으로 인식하는 오류
- ④ **의미확대와 의미축소** : 어떤 사건의 의미나 중요성을 실제보다 지나치게 확대하거나 또는 축소하는 오류이다.
☞ 친구의 칭찬은 인사치레로 받아들이고, 친구의 비판은 자신에 대한 진심이라고 해석하는 경우
- ⑤ **개인화** : 자신과 무관한 사건을 자신과 관련 있는 것으로 해석하는 오류이다.
☞ 반친구가 다른 또래와 떠들며 웃는 모습을 보고 자신을 비웃는 것이라고 생각하는 경우
- ⑥ **잘못된 명명** : 사람의 특성이나 행위를 기술할 때 과장되거나 부적절한 명칭을 사용하여 기술하는 오류이다. ☞ “나는 실패자이다.”

문> 다음 보기의 사례를 보고 진단명 및 진단 기준을 쓰시오(6점).

고등학생인 A양은 주위에서 말랐다고 하는데 자신은 뚱뚱하다고 생각하고 먹지 않아서 신체적으로 피곤하고, 어지러운 증상을 호소하고 있는 상태이다. 또한 몇 개월 째 무월경 상태지만 자신의 말라가는 모습을 보며 만족하고있다.

답>

진단명: 신경성 식욕 부진증(Anorexia Nervosa)

진단기준:

- 1) 연령과 신장에 비하여 체중을 최소한의 정상수준이나 그 이상으로 유지하기를 거부한다.
- 2) 낮은 체중임에도 불구하고 체중 증가와 비만에 대한 극심한 두려움이 있다.
- 3) 체중과 체형이 경험되는 방식이 왜곡되고, 체중과 체형이 자기 평가에 지나친 영향을 미치며, 현재의 낮은 체중의 심각성을 부정한다.
- 4) 월경이 시작된 여성에서 무월경, 즉 적어도 3회 연속적으로 월경주기가 없다.
만일 월경 주기가 에스트로겐과 같은 호르몬 투여 후에만 나타날 경우, 무 월경이라고 간주된다.

유형:

- 1) 제한형: 신경성 식욕 부진증의 현재 삽화 동안에 규칙적으로 폭식하거나 하제를 사용하지 않는다.
즉, 스스로 유도하는 구토 또는 하제, 이뇨제, 관장제의 남용이 없다.
- 2) 폭식 및 하제 사용형: 신경성 식욕부진증의 현재 삽화 동안 규칙적으로 폭식하거나 하제를 사용한다.

11. 집단 상담시 집단원 구성시 고려해야 할 현실적인 요건 5가지를 쓰시오(5점).

- 1) 개방집단과 폐쇄집단
- 2) 자발적 구성원과 비 자발적 구성원
- 3) 동질적 집단과 이질적 집단
- 4) 집단의 크기 – 성인: 상담자 1명 –구성원 8명/ 아동: 상담자 1명-구성원 3-4명
- 5) 상담 빈도와 기간- 일반적으로 주1회, 2시간 (어린이와 청소년은 더 자주)
- 6) 집단 지속 기간- 대학과 고등학교 집단은 한 학기동안 지속(약 15주)

12. Weiner가 심리검사를 객관적 검사와 투사적 검사로 구분하고

로샤를 투사적 검사로 분류하는 것에 대해 불만을 제기한 이유 2가지를 쓰시오.

1. 로샤를 객관적 검사가 아니라고 분류함으로써 검사자와 수검자에 따라 로샤 해석이 달라지는 주관적 검사라는 오명을 쓰게 된다는 의미이다. 그러나, 주관적 해석은 검사기법에서 비롯되는 문제가 아니라 검사자가 로샤에 미숙하다는 의미이다.

2. 로샤를 투사적 검사로 분류하는 것은 반응 과정에 반드시 투사가 작용하기 때문에 유용한 정보를 얻을 수 있다는 것을 의미한다. 그러나 로샤에서 항상 투사가 일어나는 것이 아니고, 투사가 가장 중요한 핵심도 아니다.

보통의 경우, 로샤 검사에서 "이것이 무엇처럼 보입니까?"라고 물었을 때, 수검자가 "전체가 검은 박쥐처럼 보인다"라고 반응을 했다면, 이러한 반응은 자극 자체에 없는 속성을 부여한 것이 아니기 때문에 투사가 포함되었다고 볼 수 없다.

13. 지능검사의 임상적 접근과 개념적 접근을 설명 하시오(6점).

임상적 접근

- 1) Binet, Terman, Wechsler, Bayley 등을 중심으로 발전
- 2) 지능을 전체적인 잠재적 적용 능력으로 정의하고
동기나 성격과 같은 비지적 요소가 지적 기능의 수행에 영향을 미치고
지능검사 결과에 반영되며 이러한 결과가 임상적으로 중요한 자료를 제공해 준다고 강조하였다.

개념적 접근

- 1) Spearman, Thorndike, Thurstone, Cattell, Guilford 등을 중심으로 발전
- 2) 지능의 개념을 과학적으로 정의하기 위해서
개인이 아닌 집단을 대상으로 한 지능검사 결과와
개인의 성, 연령, 학력변인 등과 상관관계 연구,
지능검사의 소 검사들에 대한 요인분석 연구를 바탕으로 하여 지능의 개념을 발전시켰다.

14. 어떤 환자에게 MMPI를 실시한 결과 L, K가 70이 넘어 방어적 경향이 강한 것으로 나타났고 검사 결과를 해석할 수 없는 정도였다. 그러나 이 사람에게 심리검사는 꼭 필요한 것으로 판단되었다. 이때 임상심리사가 취할 수 있는 방법을 2가지로 구분해서 설명하시오. (6점)

- 방어가 어려운 투사적 검사 실시 (로샤, TAT)
- 라포를 형성한 후 MMPI 재검사

15. 정신과 병동에 입원해 있는 A씨는 만성 조현병 환자이다. 임상심리사는 이 환자에게 인사하는 기술을 가르치고자 한다. 이를 위해 토큰경제 방법을 사용하고 방법은 5단계로 구분하여 순서대로 설명하시오. (5점)

토큰 경제: 조작적 조건 형성을 이용하는 기법으로 강화하고자 하는 표적 행동을 구체적으로 정한 후, 보상이 주어지는 분명한 행동 규칙에 따라 토큰(스티커, 동전, 조약돌 등)을 강화물로 제공하는 방법

-학교, 정신과 병동 등의 기관에서 많이 활용

<인사 기술 습득하기>

1단계: 토큰으로 강화 될 목표(표적) 행동 정하기(인사 하기)

2단계: 기저선 정하기(현재 하고 있는 인사하기 행동에 대한 자료 수집)

3단계: 토큰과 맞바꿀 강화물 정하기(가족과 전화/ 외출/ 외박)

4단계: 교환 비율 정하기(인사하기 5회/ 10회/ 3달 등)

5단계: 시행하기(인사법 알려주고, 계약서 쓰기, 실시)

16. 해결중심 가족치료의 질문법 3가지를 쓰시오(6점).

- 1) 예외 질문: 내담자가 인지하지 못했던 예외를 찾아내고 그것을 계속 강조하면서 내담자의 성공을 확대하고 강화하는 질문
- 2) 기적 질문: 문제 자체를 제거시키거나 감소시키지 않고 문제와 떨어져서 해결책을 상상하게 하는 질문
- 3) 척도 질문: 숫자를 사용하여 내담자에게 문제의 심각성, 문제해결에 대한 희망, 자아존중감, 변화에 대한 확신, 변화하기 위한 의지, 문제가 해결된 정도 등을 표현하도록 하는 방법

17. 로저스의 긍정적 성격을 위한 필요충분조건 요소 5가지를 쓰시오.

- 1) 내담자와 상담자는 심리적인 접촉을 한다.
- 2) 내담자는 불일치 상태로, 상처받기 쉬우며 초조하다. 만일 내담자가 아무런 불안을 느끼지 않는다면 상담과정에 참여할 동기화가 충분히 되지 않은 것이다.
- 3) 상담자는 관계에 있어서 일치(진실)되거나 통합되어야 한다. 상담자는 상담관계에 있어서 위선적이지 않아야 한다.
- 4) 상담자는 내담자에게 무조건적 긍정적 존중을 해야 한다. 본질적으로 상담자는 내담자의 감정과 경험을 이해하려고 시도해야 한다. 그러나 감정을 가지는 것을 "해야 한다"나 "하지 말아야 된다"라든지, 감정이 "옳다. 그러다"라는 판단을 시도해서는 안된다.
- 5) 상담자는 내담자의 내적 참조 준거를 공감적으로 이해하고, 내담자에게 자신의 경험을 전달하려고 시도한다.
- 6) 내담자는 의사소통 과정에서 상담자의 무조건적 긍정적 존중 및 공감적 이해를 지각하고 경험한다.

18. TCI의 기질/성격 각각 쓰고 설명하시오.

기질>>

- 1) 자극추구: 새롭거나 신기한 자극, 잠재적인 보상 단서에 끌리면서 행동이 활성화되는 유전적 경향성
두뇌의 행동 활성화 시스템(BAS: Behavioral Activation System) 및 도파민 기제와 관련 있음.
높은 사람: 성미가 급하고 쉽게 흥분하며 탐색적이고 호기심이 많고 충동적이고 열정적이면서도
쉽게 지루해 하는 자유분방한 사람
낮은 사람: 성미가 느리고 호기심이 부족하며 정적이고 심사숙고하며 검소하고 절제되어 있으며
단조로움을 잘 견디고 체계적인 사람

- 2) 위험회피: 위험하거나 혐오스러운 자극에 대해 행동이 억제되고 위축되는 유전적 경향성
두뇌의 행동 억제 시스템(BIS: Behavioral Inhibition System) 및 세로토닌(Serotonin) 기제와 관련됨
높은 사람: 조심성이 많고 잘 긴장하며 겁이 많고 안전을 중시하며 수동적
낮은 사람: 사람은 걱정이 없고 이완되어 있으며, 과감하고 용기가 있으며, 위험 상황 속에서도
침착하고 낙관적인 경향

3) 사회적 민감성: 사회적 보상 신호(타인의 표정 및 감정 등)에 대해 강하게 반응하는 유전적 경향성 두뇌의 행동 유지 시스템(Behavioral Maintenance System) 및 노어에피네프린(Norepinephrine) 기제와 관련 있음.

높은 사람: 마음이 여리고 애정이 많고 따뜻하며 민감하고 헌신적

낮은 사람: 실용적이고 강인하며 타인의 감정에 둔감하고 무관심하며 냉정한 사람

4) 인내력: 지속적인 강화가 없어도 한번 보상된 행동을 꾸준히 지속하려는 유전적 경향성 두뇌의 행동 유지 시스템(Behavioral Maintenance System)과 관련됨

높은 사람: 부지런하고 열심히 일하며 끈기가 있고 좌절과 피로에도 불구하고 꾸준히 노력함

낮은 사람: 보상이 안정적으로 기대되는 상황에서도 게으르고 비활동적이며 일관성과 끈기가 부족하고 노력을 많이 하지 않는다

성격>>

1) 자율성: 자신이 선택한 목표와 가치를 이룰 수 있도록 상황을 만들어 가는 능력
자기 행동에 대한 통제력, 조절력, 적응력과 관련됨.

높은 사람: 성숙하고 강하며 자족적이고 책임감 있고 믿을 만한 사람

낮은 사람: 미성숙하고 약하며 상처받기 쉽고 남을 원망하거나 비난하는 경향

2) 연대감: 자기 자신을 사회의 통합적인 한 부분으로 지각할 수 있는 정도
타인에 대한 수용 능력 및 타인과의 동일시 능력에서의 개인차를 보여줌

높은 사람: 공감적이고 관대하며 동정심이 많고 지지적인 사람

낮은 사람: 자신에 몰두해 있고 타인에게 관대하지 않으며 비판적이고 비협조적이며 기회주의적

3) 자기초월: 우주 만물과 자연을 수용하고 동일시하며 이들과 일체감을 느끼는 능력에서의 개인차. 개인의 영성(spirituality)과도 관련됨

높은 사람: 꾸밈이 없고 충만하며 참을성이 있고 창조적이며 사심이 없고 영적인 사람

낮은 사람: 자긍심이 높고 참을성이 적고 상상력이 부족하며 예술에 드물게 감화된다.
자의식이 강하고 유물론적이며 마음의 충만한 느낌이 부족