

# 수업계획서

석사과정

Page 20 of 20

2019학년도 제2학기

특수교육대학원

교과목명	청각장애학생교육	학점	2	담당교수	구명성
수강번호	7712	학 과	특수교육학과	전 공	감각운동발달장애교육
연구실	사범대학2호관 2314 호	면담시간	월(Mon) 14:00-15:50	연락처	연구실: 053-***-4197
		과외특별 지도시간	화(Tue) 14:00-15:50		자택: 휴대폰: 010-****-5663 E-Mail: gu3***@hanmail.net

### 1. 교과목개요

청각장애학생은 청력손실로 듣고 말하기에 제한적인 특성을 보인다. 그러나 청각장애는 듣고 말하기 장애가 아니라 볼 수 있는 능력을 가진 학습자다. 이 강좌를 통하여 청각장애의 원인, 특성, 교수학습 및 가족 지원, 그리고 청력검사 및 청각재활 등에 대하여 알게 될 것이다. 이 강좌를 통하여 청각장애 학생의 지도를 위한 특수교사의 역량 강화 및 교육현장에서 요구하는 교수요목에 대하여 탐색할 수 있을 것이다. 특히 수강학생은 한국수화언어 및 언어지도 방법 등에 대한 비교과프로그램에 자발적으로 참여하기를 바란다.

### 2. 교수·학습목표

첫째, 청각장애학생을 지도하기 위해 요구되는 어휘 및 개념에 대하여 구체적으로 안다.  
 둘째, 청각장애학생을 위한 2015 개정교육과정의 적합성 및 교수학습과의 관련된 지식을 학습한다.  
 셋째, 청각장애학교에서 요구하는 진단평가 방법과 관련된 기능을 익히고 활용할 수 있다.  
 넷째, 청각장애학생을 위한 교수학습 및 재활 지원 등과 관련한 긍정적 태도 및 실행력을 함양한다.

### 3. 교수·학습방법

가. 강의: 수업계획서에 제시한 강의 내용을 기초로 재미있게 강의를 한다.  
 나. 토론: 각 주제의 논점에 대해 활발하게 토론하여 문제해결 방안을 모색한다.  
 다. 발표: 강의 주제에서 심화적으로 연구가 필요한 내용을 조사하여 발표한다.  
 라. 퀴즈: 강의 주제에서 필독해야 될 내용은 매 시간 다양한 퀴즈로 확인한다.  
 마. 기자재 활용 실습: 언어지도 및 청력검사 등을 위해 사용되는 기자재를 실습한다.

### 4. 평가방법

전체출석: 20%  
 중간고사: 30%  
 기말고사: 30%  
 과제, 토의, 발표, 실기: 20%

### 5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :  
 주교재 청각학과 언어 최성규 외 양서원(2015)  
 부교재 청각장애아동교육 한국청각언어장애교육학회 양서원(2012)

나. 참고도서 :  
 청각장애학생과 관련된 다양한 참고도서를 자유롭게 탐독 요망

### 6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :  
 해당 사항 없음

나. 금년도 강의에 반영 사항 :  
 청각장애학생의 특성과 이해, 그리고 언어지도 및 교수방법 등에 대해 전반적인 내용을 강의할 예정

# 과 제 물

석사과정

수강번호: 7712

교과목명: 청각장애학생교육

담당교수: 구명성

1. 과 제		과제제출처 : 강의 시 제출
부여일자	제출일자	과 제 명
2019.09.26	2020.01.09	청각장애학생의 이해
2019.09.26	2020.01.16	농아인의 삶!
2019.09.26	2020.01.20	특수교사의 모범적인 역할
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

1. 청각장애아 심리, 최성규, 1997, 도서출판 특수교육
2. 철학에세이, 조성오, 2011, 동녘출판사
3. 농아인! 그는 누구인가? 강주호, 2010, 한국농아인협회

3. 과제작성방법

강의 시 상세 안내 예정

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7712  
 교과목명: 청각장애학생교육

교수명: 구명성

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	청각학 개요	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
2	소리의 이해	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
3	음성과학	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
4	청각생리	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
5	언어발달	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
6	청능발달	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
7	주관적 청력검사	주교재 및 부교재	강의	
			강의	
8	중간고사	주교재 및 부교재	시험	
			시험	
9	객관적 청력검사	주교재 및 부교재(청각장애인 제외)	강의	
			초청강의	
10	청력손실 정도와 교육적 지원	주교재 및 부교재	강의	
			발표	
11	보청기와 인공와우	주교재 및 부교재(AAC 관련 전문가 제외)	강의	
			초청강의	
12	말지각 평가, 청능재활	주교재 및 부교재	강의	
			발표	
13	청각장애아의 의사소통 교육	주교재 및 부교재	강의	
			발표	
14	청능 및 언어재활의 실제	주교재 및 부교재	강의	
			발표	
15	기말고사		시험	
			시험	



# 수업계획서

석사과정

Page 19 of 20

2019학년도 제2학기

특수교육대학원

교과목명	의사소통기술교육	학점	2	담당교수	김동복
수강번호	7711	학 과	특수교육학과	전 공	감각운동발달장애교육
연구실	사범대학2호관	면담시간	월 (Mon) -	연락처	연구실: 자택: 휴대폰: 010-3810-5359 E-Mail: godpeople114@kbraille.c
		과외특별 지도시간	-		

**1. 교과목개요**

시각장애 학생은 상대적으로 읽고 쓰는 문어 소통에 어려움이 크다. 특수교육교사는 학습매체 평가 결과에 근거해 시각장애 학생이 점자 사용 대상인지, 목자 사용 대상인지, 음성 사용 대상인지를 확인하여 적합한 학습매체를 조기에 도입하여 지도해야 한다.

음성 자료는 짧은 시간에 많은 양의 내용을 속독할 수 있다는 장점이 있으나 점자 읽기에 비해 정독하는 것이 어려우므로 체계적이 듣기 기술을 익히는 것이 필요하다. 특히 점자는 목자를 확대해서 주더라도 읽기에 어려움이 있는 맹학생을 위해 고안된 특수한 문자로, 점자의 읽기와 쓰기는 맹학생이 학업을 수행하기 위해 요구되는 필수적인 기초학습 능력이다.

**2. 교수 · 학습목표**

- 맹학생에게 점자 읽고 쓰기를 지도한다.
- 저시력 학생에게 목자 읽고 쓰기를 지도한다.
- 시각장애 학생에게 효율적인 듣기 방법을 지도한다.

**3. 교수 · 학습방법**

- 맹학생에게 점자 읽고 쓰기 지도를 위해 강의, 실습, 체험 등을 실시한다.
- 저시력 학생에게 목자 읽고 쓰기 지도를 위해 강의, 실습, 체험 등을 실시한다.
- 시각장애 학생에게 효율적인 듣기 방법을 지도하기 위해 강의, 실습, 체험 등을 실시한다.

**4. 평가방법**

지필평가, 실습평가, 과제평가

**5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]**

가. 교재 :

- 점자는 내 친구, 임안수, 이해균, 박중휘, 김정현, 대구대학교출판사, 2008.
- 점자 안내서, 국립특수교육원, 저자, 2019.

나. 참고도서 :

시각장애 학생 교육 개론, 이태훈, 도서출판 점자, 2018.

**6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)**

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :

나. 금년도 강의에 반영 사항 :





석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7711  
 교과목명: 의사소통기술교육

교수명: 김동복

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	- 의사소통 교육의 이해 - 점자교육 - 점자 규정 이해	시각장애 학생 교육 개론	강의	
2	- 특수학교 교육과정의 점자지도 - 교과별 점자 - 점자 지도 방법	- 점자는 내 친구 - 시각장애 학생 교육 개론	강의	
3	- 점자의 읽기와 쓰기 지도 전략 - 점자 평가	시각장애 학생 교육 개론	강의	
4	- 목자 교육 - 목자 읽기와 쓰기 제한 - 저시력기구 활용	시각장애 학생 교육 개론	강의	
5	- 목자 읽기 - 목자 평가	시각장애 학생 교육 개론	강의	
6	- 듣기 교육 - 시각장애인을 위한 전자도서관 활용	시각장애 학생 교육 개론	강의	
7	- 점자 발달 - 점자의 물리적 특성과 정보매체	- 점자는 내 친구		
8	- 시각장애이용 문서 편집 프로그램	- 점자는 내 친구		
9	- 점자 점자	- 점자 안내서		
10	- 약자와 약어	- 점자 안내서		
11	- 숫자와 로마자	- 점자 안내서		
12	- 문장 부호와 기타 부호	- 점자 안내서		
13	- 점자도서관 현장 견학	- 점자 안내서		
14	- 시청각장애인학생을 위한 촉점어 - 점자 정보단말기	- 점자 안내서		
15	- 기말 고사	- 점자는 내 친구 - 점자 안내서 - 시각장애학생 교육 개론		

# 수업계획서

석사과정

Page 18 of 20

2019학년도 제2학기

특수교육대학원

교과목명	보완대체의사소통교육의실제			학점	2	담당교수	박경옥	
수강번호	7710	학 과	특수교육학과			전 공	감각운동발달장애교육	
연구실	사범대학2호관 2317 호		면담시간	목(Thu) 17:00-18:00		연락처	연구실: 053-850-4194	
			과외특별 지도시간	-			자 택: 070-8700-5184	
							휴대폰: 010-5497-1896	E-Mail: kopark@daegu.ac.kr

**1. 교과목개요**

본 교과목은 지체 및 중복장애학생이 지닌 비구어적 특성에 맞게 보완대체 의사소통교육에 대한 필요성과 적절한 중재 방법에 대한 이론, 그리고 이를 대상학생에게 직접 적용할 수 있는 능력을 키우는데 목적을 두고 있다. 학급 학생의 사례를 바탕으로 직접 교과교육에서 활용할 수 있도록 그림상징 운영 프로그램 활용실습을 통해 적합한 교수학습 자료를 개발할 수 있는 역량을 기른다.

**2. 교수 · 학습목표**

1. 지체 및 중복장애학생의 의사소통 발달 및 교수법에 대한 이론 학습을 통하여 현장에서의 연구 및 교육 전문성을 키우고, 교육현장 및 학계에서의 일역을 담당하여 발전을 기할 수 있는 자질을 갖춘다.
2. 의사소통 지원 프로그램 실습을 통해 학생에게 적합한 의사소통 도구를 개발하고, 이를 활용하여 학습에의 참여를 독려하고, 향후 지역사회에서 독립적인 삶을 살아가는 시민으로서의 시민성 교육을 강화하고자 한다.
3. 개별 학생의 학습 참여 및 진로 교육의 기회 등 적합성에 대해 팀접근 토의를 통해 상호 보완의 기회

**3. 교수 · 학습방법**

- 가. 강의 및 질의: 보완대체의사소통에 대한 전반적인 이해교육의 강의 및 질문 중심의 수업으로 진행한다.
- 나. 장애 영역별 보완대체의사소통 사례에 대한 토의: 특수학교 또는 특수학급학급에서 적용되는 사례를 중심으로 교사의 AAC 지원사례를 참고하고 관련하여 팀별 토의를 통해 현장의 문제점과 지원할 수 있는 현실적인 방법에 대한 상호 토론을 가진다.

**4. 평가방법**

- 가. 지필고사(60%): 1) 중간고사(20%), 2) 기말고사(20%)      나. 출석(20%)
- 다. 과제 및 발표(40%):  
1) 특수교육 현장에서 이루어지는 보완대체 의사소통의 실태 및 요구 사항에 대한 팀별 토의 보고서(20%),

**5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]**

- 가. 교재 :  
국립특수교육원(2017). 보완대체의사소통 직무연수자료. 국립특수교육원  
김영태, 박은혜, 한선경, 구정아(2016) 한국보완대체의사소통 평가 및 중재 프로그램. 학지사
- 나. 참고도서 :  
1. 정해동, 박은혜, 김주영, 박숙자(1999). 장애학생을 위한 보완대체의사소통 지도. 교육과학사  
2. 박은혜 (2003). 장애학생을 위한 보완대체의사소통 교수-학습방법에 관한 고찰. 특수교육연구, 10(2), 142-165.  
3. 박은혜, 김영태, 김정연(2008). 파라다이스 보완대체 의사소통 기초능력평가.서울:PICO.

**6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)**

- 가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :  
이론에 치우치기보다는 현장 적용성에 근거를 둔 강의 자료 소개 및 구체적인 방법 안내가 필요함  
AAC 지원 가능한 프로그램을 가지고 직접 AAC 도구를 개발하는 시간을 가지는 것이 필요함
- 나. 금년도 강의에 반영 사항 :  
-교수자의 설계보다는 수강생 상호간의 사례를 공유하는 것에 목적을 두고, 각자 경험 및 주변 사례를 모아 보고 이를 바탕으로 상호 토론하는 시간으로 운영하고자 함  
- 마치토키 및 나의 AAC 프로그램을 직접 연습하는 실습 시간을 가지고 개별 학생에게 맞는 의사소통



석사과정

# 과 제 물

수강번호: 7710

교과목명: 보완대체의사소통교육의실제

담당교수: 박경옥

1.과 제		과제제출처 : 교수연구실
부여일자	제출일자	과 제 명
2020.01.05	2020.01.15	AAC평가 사례보고서를 보고 활용 가능성에 대한 보고서 작성(3쪽)
2020.01.10	2020.01.20	학교(급) AAC 중재 사례 또는 교구 제작 발표
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

1. 박은혜, 김영태, 김정연(2009). 파라다이스 보완대체 의사소통 기초 능력평가. 서울: PICO
2. 박은혜, 김정연(2006). 다중양식 의사소통 지도를 위한 대화상대자 훈련에 대한 소고. 이대 특수교육 연구소
3. 박은혜, 한경근(2009). 중도장애학생 교육, 학지사
4. Beukelman, D., & Mirenda, P. (2005). Augmentative and alternative communication: Management of severe communication disorders in children and adults (3d. ed.). Baltimore: Paul Brookes.
5. 박현주 역 (2016). 보완대체의사소통(2판). 서울:학지사.

3. 과제작성방법

과제 1. 의사소통 장애 아동의 사례를 발굴하여 사례를 대상으로 한 모의 수업을 팀 프로젝트로 접근

1. 사례선정이유
2. 중재 계획
3. 적용 단계(모의 수업)
4. 수업 후 수업 비평 및 자기성찰보고서 작성

<평가 기준>

- 사례에 적절한 교육계획을 작성하였는가?
- 이론에 근거하여 중재를 계획하였는가?
- 적절한 학습자료를 도입하였는가?
- 프리젠테이션이 효과적이었는가?

과제 2. 수업에 활용할 AAC 판 제작 및 활용

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7710

교과목명: 보완대체의사소통교육의실제

교수명: 박경옥

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	수강생 학습배경 조사, 과목 및 과제 소개 AAC의 개요 "Introduction: What is AAC?"	1) 1장 2) 1장	강의	
			세미나	
2	[실습]AAC 프로그램 활용 방법 익히기/ -마 이토키 실습/ -나의 AAC 실습	마이토키 프로그램 설 치 및 활용연습	실기실습	프로젝트
			강의	
3	AAC에 대한 이론적 기초 AAC 정의체계/ AAC주요 개념/ AAC 평가 및 중재	교재 1장 1)	강의	
			세미나	
4	KAA & KAI 매뉴얼 개관: KAA & KAI 매뉴얼 목적과 내용, 사용절차	교재 1장 2)	발표	
			토론	
5	[초기면담실습]초기면담 방법: 초기면담에 대한 안내/실습	교재2장-1	발표	
			토의	
6	[실습]언어 및 의사소통능력 평가: 매뉴얼 에 따른 평가, 학생을 염두해 둔 평가, 평 가 결과 해석 및 중재 계획 수립	교재2장-2	발표	
			토론	
7	[실습]의사소통 단계 설정 및 단계에 따른 세부평가: 평가 결과를 반영한 의사소통 발 달 단계 평가/ 중재에 호러용 가능한 접근 방법 모색	교재2장-3	발표	
			토론	
8	중간고사			
9	[팀 프로젝트] 의사소통 발달단계에 따른 언어 중재: 의사소통 단계별 중재 계획 수 립: 팀 협력적 토의를 바탕으로 중재 계획 수립	3장-1	세미나	
			강의	
10	[팀 프로젝트]의사소통 발달단계에 따른 언 어 중재에 적용 가능한 교구발표: 의사소통 발달 단계별 의사소통 중재 방법 및 의사소 통 지원 방법 모색	3장-1	세미나	
			강의	
11	[팀 프로젝트-모의 수업준비]의사소통 발달 단계에 따른 언어 중재 수업 적용: 수업과 정안을 가지고 의사소통 중재를 위한 수업 단계별 지원 전략 추가	과정안에 aac 체계 적 용방법 실습	실기실습	
			토론	
12	[팀프로젝트-모의수업]의사소통 사용환경에 따른 중재: 수업과정안을 가지고 의사소통 중재를 위한 모의 수업, 팀별 수업 비평 토 의	교재 3장-2	강의	
			세미나	
13	[팀프로젝트-모의수업]의사소통 사용환경에 따른 중재: 수업과정안을 가지고 의사소통 중재를 위한 모의 수업, 팀별 수업 비평 토 의	교재 3장-3	강의	
			세미나	
14	의사소통 사용환경에 따른 중재-대화상대자 훈련의 중요성과 훈련의 실재에 대한 효과 성 평가	3장-4	강의	
			세미나	
15	과제 발표 및 토론(사례 연구 , 교재제작)		세미나	

# 수업계획서

석사과정

Page 17 of 20

2019학년도 제2학기

특수교육대학원

교과목명	감각운동장애아교육연구법	학점	2	담당교수	김영한
수강번호	7709	학 과	특수교육학과	전 공	감각운동발달장애교육
연구실	사범대학2호관 2411 호	면담시간	월(Mon) 수시: -	연락처	연구실: 4195 자택: 휴대폰: 018-221-8342 E-Mail: wte100@naver.com
		과외특별 지도시간	화(Tue) 수시: -		

**1. 교과목개요**

감각운동장애아의 교육 현상을 바르게 포착하고 해석하는 데 필요한 핵심적인 연구 방법론들의 기초적인 원리를 익히고, 특수교육현장에서 이를 활용, 전개할 수 있는 능력을 기른다. 이를 위해 감각운동장애아와 교과교육연구법의 관계, 감각운동장애아를 위한 적절한 교육연구방법에 대해 이해하고, 교육현장 탐방 및 실제 감각운동장애아를 위한 교육연구법의 시연, 분석 및 토론 과정을 통해 교육현장에 대한 이해도를 제고함은 물론 학생들의 수업 역량을 함양하는데 주안점을 둔다.

**2. 교수·학습목표**

- 가. 특수교육 현장에서 감각운동장애장애학생을 위한 교육연구법의 적용 능력을 갖출 수 있다.
- 나. 수업 및 참관, 비판적 성찰을 통해 수업역량 및 수업을 창의적으로 보는 안목을 갖출 수 있다.
- 다. 특수교육 현장에서 이루어지는 수업참관을 통해 감각운동장애아의 교육현장에 대한 이해도를 높일 수 있다.

**3. 교수·학습방법**

- 가. 강의 및 질의: 감각운동장애아 교육연구방법 관련 기본적인 내용에 대한 강의 및 질문 중심의 수업 진행
- 나. 현장탐방학습: 특수학교 또는 특수학급 현장을 방문하여 교사의 수업을 참관하고 비평문을 작성
- 다. 수업설계 및 분석: 배정된 교과목에 대해 교육연구법을 적용하여 교수-학습지도안을 작성하고, 분석 실시

**4. 평가방법**

- 가. 지필고사(60%): 1) 중간고사(30%), 2) 기말고사(30%)      나. 출석(20%)
- 다. 과제 및 발표(20%): 1) 특수교육 현장 수업 참관 및 분석, 비평 보고서(10%),  
2) 교수-학습지도안 작성(10%)

**5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]**

- 가. 교재 :  
이종승(2013). 교육연구법. 서울: 배영사
  
- 나. 참고도서 :  
김영태 외(2004). 단일사례연구. 서울: 학지사

**6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)**

- 가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :
  
- 나. 금년도 강의에 반영 사항 :



수강번호: 7709

교과목명: 감각운동장애아교육연구법

담당교수: 김영한

1.과 제		과제제출처 : 아래 참조
부여일자	제출일자	과 제 명
2019.09.01	2019.11.29	양적 연구법의 특징은 무엇인가?
2019.09.01	2019.11.29	질적 연구법의 특징은 무엇인가?
2019.09.01	2019.11.29	양적 연구법과 질적 연구법의 논문을 각각 1편을 정리하십시오
2019.09.01	2019.11.29	수업참관 및 비평록 작성
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]  
 이종승(2003). 교육연구법. 서울: 배영사  
 김영태 외(2004). 단일사례연구. 서울: 학지사

3. 과제작성방법  
 과제 4의 작성  
 가. 대구시 및 경상북도 일원의 감각운동장애학생이 있는 특수학교 또는 초등학교 특수학급을 방문하여 수업을 참관함  
 나. 수업 참관 후 분석과 비평문 작성  
 다. 작성한 비평문을 발표하고, 상호 토론

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7709

교과목명: 감각운동장애아교육연구법

교수명: 김영한

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	오리엔테이션	1,2		
2	문제의 발견, 정의, 연구 설계 연구 문제의 조건, 변인의 설정, 연구 설계 방법 등에 대한 이해	이하 모두 상동	강의	
3	조사연구 표집, 도구 개발, 조사 실시 및 처리 등 조 사연구 방법의 이해, 사례 분석		강의 소집단수업	
4	상관연구, 발달연구 상관연구 및 발달연구의 의의, 활용 방법 등의 이해, 사례 분석		강의 소집단수업	
5	감각운동장애아교육연구의 특징		발표 세미나	
6	질적 연구법의 조건		발표 세미나	
7	현장교사의 교수-학습세미나(2)		발표 세미나	
8	관련 논문 리뷰(1)		발표 세미나	
9	중간고사		시험	
10	감각운동장애아 교육연구법의 문제점(1)		강의	
11	감각운동장애아 교육연구법의 문제점(2)		세미나 소집단수업	
12	연구법의 새로운 대안(1)		세미나 소집단수업	
13	연구법의 새로운 대안(2)		세미나 소집단수업	
14	현장연구의 연구법 설계		세미나 소집단수업	
15	관련 논문 리뷰(2)		세미나 소집단수업	

# 수업계획서

석사과정  
2019학년도 제2학기

Page 14 of 20  
특수교육대학원

교과목명	학습장애학생교육	학점	2	담당교수	변찬석
수강번호	7708	학 과	특수교육학과	전 공	지적학습발달장애교육
연구실	사범대학2호관 2412 호	면담시간	월(Mon) 09:00-12:00	연락처	연구실: 053-850-4196 자택: 휴대폰: 010-3590-4196 E-Mail: csbyun@daegu.ac.kr
		과외특별 지도시간	월(Mon) 09:00-12:00		

**1. 교과목개요**

학습장애아동을 보다 명확히 이해하고 분류할 수 있는 근거를 제시한다. 그리고 학습과정에 중요한 장애를 가진 아동들을 진단하고 효과적으로 지도할 수 있는 적절한 방법들을 개관한다.

**2. 교수·학습목표**

학습장애아동의 문제점을 사정하고 치료하는데 필요한 개념, 지도원리, 및 진단방법을 이해하고, 학습장애아동들에 대한 개별 및 집단수업 지도방법을 탐색하고 실행계획을 세운다.

**3. 교수·학습방법**

이론 중심의 구두 강의(사전 온라인 강의: 4강분 포함)  
개인 및 소집단 발표  
토의학습

**4. 평가방법**

중간고사20%, 기말고사30%, 퀴즈10%, 과제10%, 발표10%, 출석20%(온라인 강의는 출석과 무관)

**5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]**

가. 교재 :

1)현장중심의 학습장애아동 교육, 김용욱, 변찬석 외 5인, 시그마프레스, 2009.

나. 참고도서 :

2)DSM-5에 기반한 학습장애아동의 이해와 교육, 김동일 외, 학지사, 2016.

**6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)**

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :

나. 금년도 강의에 반영 사항 :

과제 수행을 위한 피드백 제공



# 과 제 물

석사과정

수강번호: 7708  
 교과목명: 학습장애학생교육

담당교수: 변찬석

1. 과 제		과제제출처 : 변찬석교수연구실
부여일자	제출일자	과 제 명
2019.09.02	2019. 12.31	국어나 수학 학습문제를 가진 아동 1명에 대한 학습특성 기술하기(사본 첨부)
2019.09.02	2020.01.10	위 학습문제 아동에 대한 지도방법 기술하기
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	

  

**2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]**  
 현장중심의 학습장애아동 교육, 김용욱, 변찬석 외 5인, 2009.  
 DSM-5에 기반한 학습장애아동의 이해와 교육, 김동일 외, 학지사, 2016.  
 학습장애아교육의 이론과 실제, 김용욱 외 편저, 대구대출판부, 2002.  
 학습장애아교육, 강위영, 정대영 역, 대구대출판부, 2001.  
 학습장애 관련서적 및 논문.  
 각 교육청 학습부진아 지도자료.

  

**3. 과제작성방법**

- 1) 각 과제는 A4용지에 워드로 작성할 것.
- 2) 반드시 실제 아동이 쓰거나 풀이한 국어, 수학 관련문제를 복사해서 첨부할 것.
- 3) 제출처: 경북 경산시 진량읍 내리리 15번지 대구대학교 사범2호관 변찬석 교수 연구실.
- 4) 기한 엄수할 것.

\*\*\*과제기한을 놓치신 분들은 수업 첫날에 제출하시면 됨\*\*\*

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7708

교과목명: 학습장애학생교육

교수명: 변찬석

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	Orientation: 학습장애에 대한 전반적인 이해. 1)정의		강의	
2	학습장애의 개념 1)분류 2)판별준거		강의	OHP
3	학습장애의 역사 1)형성기 2)과도기 3)통합기 4)현대기		강의	OHP
4	학습장애아동 원인 1)원인 2)관련요소	#퀴즈 1	질의응답	
5	학습장애아동 사정 1)목적 2)단계 3)관련정보수집		토론	OHP
6	학습장애아동의 지도방법 1)중재모델 2)과제분석 3)행동분석		강의	OHP
7	취학전 학습장애아동의 중재 1)조기교육프로그램 2)진단		강의	OHP
8	mid-term exam			
9	학습이론		강의	OHP
10	주의집중장애 1)분류 2)중재방안		발표	OHP
11	구어장애	#퀴즈 2	발표	OHP
12	읽기장애		발표	OHP
13	쓰기장애 철자 및 문어표현장애		발표	OHP
14	수학학습장애		발표	OHP
15	사회적 행동		발표	

# 수업계획서

석사과정  
2019학년도 제2학기

Page 13 of 20  
특수교육대학원

교과목명	지적장애학생교육론	학점	2	담당교수	홍정숙
수강번호	7707	학 과	특수교육학과	전 공	지적학습발달장애교육
연구실	사범대학2호관 315 호	면담시간	-	연락처	연구실: 053-850-4173 자택: 휴대폰: 010-5425-3809 E-Mail: jshong@daegu.ac.kr
		과외특별 지도시간	-		

## 1. 교과목개요

본 강좌는 지적장애학생 교육에 대한 핵심적인 내용을 정의, 원인, 진단, 특성 중심으로 다루고 그에 따른 교수방법 및 생애주기별 교육적 지원방안에 대해 연구한다. 이를 통해 지적장애학생 교육에 대한 전문성 향상을 도모한다.

## 2. 교수·학습목표

- 1) 지적장애의 정의 및 발생원인에 대해 이해한다.
- 2) 지적장애학생의 특성 및 교육방법에 대해 이해한다.
- 3) 지적장애학생의 생애주기별 교육적 접근에 대해 이해하고, 이를 적용할 수 있다.
- 4) 지적장애학생 교육의 과제와 개선방안에 대해 제안할 수 있다.

## 3. 교수·학습방법

- 1) 강의
- 2) 시청각교재를 통한 학습
- 3) 과제발표 및 토론

## 4. 평가방법

- 1) 시험(중간고사 30%, 기말고사 30%)
- 2) 과제제출(20%)
- 3) 출석(20%)

## 5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :

지적장애아교육, 송준만 외 공저, 학지사, 2016.

나. 참고도서 :

AAIDD, 박승희 외 옮김. 지적장애 정의, 분류 및 지원체계. 교육과학사, 2011.

정신지체-이해와 교육-.백은희, 교육과학사, 2007.

정신지체아교육.최중옥 외, 양서원, 2006.

## 6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :

해당 사항 없음

나. 금년도 강의에 반영 사항 :





석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7707

교과목명: 지적장애학생교육론

교수명: 홍정숙

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	오리엔테이션		강의	
2	지적장애 정의체계에 대한 이해 -지적장애 정의의 역사적 변천		강의	
3	지적장애 정의체계에 대한 이해 -지적장애 분류체계에 대한 이해		강의	
4	지적장애 원인 및 예방		강의	
5	지적장애인의 특성		강의	
6	지적장애 진단/평가/배치		강의	
7	학령기 교육적 접근		강의	
8	중간고사		시험	
9	교수방법 및 전략		발표	
10	교과지도		발표	
11	전환기 교육적 접근		강의	
12	성인기 교육적 접근		발표	
13	문제행동 지도의 실제		강의	
14	사회적 능력 지도의 실제		발표	
15	기말고사		시험	

# 수업 계획서

석사과정  
2019학년도 제2학기

Page 12 of 20  
특수교육대학원

교과목명	긍정적행동지원이론과실습	학점	2	담당교수	박찬웅
수강번호	7706	학 과	특수교육학과	전 공	지적학습발달장애교육
연구실	사범대학2호관 2414 호	면담시간	월(Mon) 11:00-17:00	연락처	연구실: 4206 자택: 053-311-7374 휴대폰: 010-8504-4206 E-Mail: cwpark@taegu.ac.kr
		과외특별 지도시간	토(Sat) 10:00-14:00		

## 1. 교과목개요

B.F. Skinner의 동물실험을 통해 발견한 조작적 조건형성의 원리가 인간의 교육현장이나 생활에 적용될 때 우리는 이를 행동수정이라 한다.  
최근에는 아동의 행동문제를 과학적 체계적으로 수정하고자 하는 행동수정기법이 활발히 발전되어가고 있다. 본 교과에서는 전통적인 행동주의의 입장에서 행동강화기법과 최근 새롭게 강조되고 있는 긍정적행동지원에 대한 내용을 다룬다. 이러한 이론과 지식을 바탕으로 특수교육 현장에서 효율적인 행동지원이 이루어질 수 있는 방안을 논의한다. 또한 문제행동의 경우 현장의 실예와 확보된 동영상과 장애학생에 대한 이해를 바탕으로 행동지원의 설계와 적절한 중재방안을 도출하고 토론한다.

## 2. 교수·학습목표

1. 특수교육 교사로서 긍정적행동지원의 이론적 지식과 이해를 통해 핵심 개념중심으로 검토한다.
2. 사례아동에 대한 임상연구를 통하여 실제적인 적용능력을 기른다.
3. 행동관찰 기록법, 긍정적행동지원 프로그램의 구안과 적용을 통해 장애학생 통합교육 및 장애이해를 도모한다.
4. 단일대상자 실험설계를 이해하고 보고서 작성 능력을 기른다.
5. 특수교육 현장에서 장애학생의 문제행동 중재 및 행동지원 능력을 갖출 수 있게 한다.

## 3. 교수·학습방법

- 1) 강의 및 질의 : 이론 중심의 강의를 실시하고 질문을 유도하는 수업 진행
- 2) 긍정적행동지원과 기법에 대한 강의와 더불어 탐색과제에 대한 모둠별 협동학습 및 발표와 토론으로 진행한다.
- 3) 중재 설계 및 모의 수업 : 긍정적행동지원 연구과제를 팀별로 부과하여 학교에서 적용한 구체적인 문제행동의 수정사례를 중심으로 모의 중재를 발표한다.

## 4. 평가방법

1. 시험 60%(중간고사, 기말고사)
2. 과제 20% : 모의 중재 계획안 10%, 팀별 비평보고서 및 기타 과제 10%

## 5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :  
긍정적행동지원. 김진호 외 공역. 시그마프레스. 2009.

나. 참고도서 :  
행동수정 이론과 실제, 여광응·조인수, 대구대학교출판부, 1998  
인지적 행동수정의 통합적 접근, 여광응·정용석(공역), 양서원, 1995  
행동수정이론과 특수아동에의 적용, 여광응·한현민, 도서출판특수교육, 1993

## 6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

- 가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :
- 과제에 대한 피드백 부족
  - 행동지원의 현장적용성에 대한 강의 미흡
  - 현장 방문 및 과제 발표시간 부족
- 나. 금년도 강의에 반영 사항 :
- 과제 피드백 강화
  - 행동지원 사례 제시 증대



수강번호: 7706

교과목명: 긍정적행동지원이론과실습

담당교수: 박찬웅

1. 과 제		과제제출처 : 사범대2호관 2414호
부여일자	제출일자	과 제 명
2019.08.30	2019.01.10	단일사례연구법 디자인의 유형과 특징
2019.08.30	2019.01.20	긍정적 행동지원 기법을 적용한 학위논문(2편) 요약
2019.08.30	2019.01.20	팀별 모의 중재 계획안 제출
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]  
 단일대상연구, 이소현·박은혜·김영태, 학지사, 2000.  
 최신 행동수정, 안병환 외, 시그마프레스, 2009.  
 행동수정이론에 기초한 행동지원, 양명희, 학지사, 2016.

3. 과제작성방법

1. 제출일을 반드시 지킴, A4 용지 5매를 초과 하지 않음
2. 워드프로세스를 통한 작성
3. 과제 3의 경우는 문제행동에 대한 모의 중재 계획안 PPT 작성 발표 후 제출

※ 과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7706

교과목명: 긍정적행동지원이론과실습

교수명: 박찬웅

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	오리엔테이션 1. 긍정적행동지원에 대한 개관		강의	LCD Project
			발표	LCD Project
2	2. 행동의 관찰과 측정		강의	LCD Project
			질의응답	
3	3. 그래프 작성과 행동변화 측정		강의	LCD Project
			질의응답	
4	4. 행동중재와 긍정적 행동지원의 개념		강의	LCD Project
			질의응답	
5	5. 기능평가를 통한 문제행동의 원인		강의	LCD Project
			질의응답	
6	6. 선행사건 중재		강의	LCD Project
			질의응답	
7	7. 학교와 가정에서의 적용		발표	LCD Project
			질의응답	
8	중간 시험		시험	
9	8. 새로운 행동의 지도방법1		강의	LCD Project
			질의응답	
10	9. 새로운 행동의 지도방법2		발표	LCD Project
			질의응답	
11	10. 후속결과 중재의 개념		강의	LCD Project
			질의응답	
12	11. 부적절한 행동의 예방		강의	LCD Project
			질의응답	
13	문재행동 모의 중재 (1)		발표	LCD Project
			질의응답	
14	문재행동 모의 중재 (2)		발표	LCD Project
			질의응답	
15	14. 기말시험		시험	

# 수업계획서

석사과정

Page 9 of 20

2019학년도 제2학기

특수교육대학원

교과목명	발달지체유아통합교육및부모교육			학점	2	담당교수	김건희
수강번호	7715	학 과	특수교육학과			전 공	유아특수교육
연구실			면담시간	-	연락처	연구실:	
			과외특별 지도시간	-		자택: 휴대폰: E-Mail:	

**1. 교과목개요**

통합교육의 이론과 실천적인 맥락에서 통합교육에서 필요로 되어지는 부분들이 무엇인지 살펴본다. 이를 통하여 교육현장에 대한 이해를 높이고자 한다. 또한 협동학습을 통하여 통합교육의 지원에 필요한 부분들에 대하여 탐색을 하며 이를 통해 통합교육의 중요성을 인식시키고자 한다. 본 강의에서는 통합교육의 문제점과 해결방안 모색등을 PBL 수업방식을 활용하여 접근하고자 한다.

**2. 교수·학습목표**

- 가. 통합교육의 여러 가지 형태를 알아본다.
- 나. 통합교육의 현장에서의 실천방안들을 개발할 수 있다.
- 다. 교육현장에 대한 이해를 높이고자 한다.
- 라. PBL 수업형태를 활용하여 학습자들의 문제해결력을 향상시키고자 한다.

**3. 교수·학습방법**

- 가. 강의 및 질의: 교과교육 관련 기본적인 내용에 대한 강의 및 질문 중심의 수업 진행
- 나. 상호 질의응답 및 토론: 모의 수업 참관 후 수업에 대해 상호 토론 및 비평

**4. 평가방법**

- 가. 지필고사(60%): 1) 중간고사(30%), 2) 기말고사(30%)
- 나. 출석(20%) 다. 과제(20%)

**5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]**

- 가. 교재 :  
최근 논문 중심으로 수업 진행<journal based>  
통합교육 한국통합교육학회 학지사 2009
- 나. 참고도서 :  
통합교육 관련 서적들

**6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)**

- 가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :  
수업의 양을 조절  
학생들이 실제 연구를 실행해 볼 수 있는 기회 증대  
연구방법 실시 후 어려운 점 토의
- 나. 금년도 강의에 반영 사항 :  
-현장중심의 사례 중심 수업  
-수업의 양을 조절  
-학생들이 실제 연구를 실행해 볼 수 있는 기회 증대



석사과정

# 과 제 물

수강번호: 7715

교과목명: 발달지체유아통합교육및부모교육

담당교수: 김건희

1. 과 제		과제제출처 :
부여일자	제출일자	과 제 명
2020.01.03	2020.01.10	발달지체유아의 부모교육을 위한 안내서
2020.01.06	2020.01.17	부모와의 거리 좁히기 전략
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	

## 2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

## 3. 과제작성방법

### 1) 과제1

발달지체유아 부모들의 자녀교육을 위한 안내서 5분 발표용

### 2) 과제 2

현장에서 있었던 부모들과의 좋은 관계 유지를 위한 전략들 5가지 소개

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7715

교과목명: 발달지체유아통합교육및부모교육

교수명: 김건희

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	수업 안내			Beam Projector
2	통합교육의 중요성/교육현장에 대한 이해	주교재/논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
3	통합교육의 장애들/해결방안	주교재/논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
4	부모교육-어떠한 형태로 이루어져야 하는가?	주교재/논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
5	부모교육-교과지도	주교재/논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
6	부모교육-행동지도/현장의 소리	주교재/논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
7	부모교육/PBL	주교재/논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
8	중간고사			
9	국외에서의 부모교육	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
10	국외에서의 부모교육	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
11	국외에서의 부모교육	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린 390
12	부모와 교사/통합교육	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
13	부모와 교사간의 협력/ 융합	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
14	부모와 교사간의 협력	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
15	기말고사			

# 수업계획서

석사과정  
2019학년도 제2학기

Page 8 of 20  
특수교육대학원

교과목명	발달지체유아연구방법론	학점	2	담당교수	김건희
수강번호	7714	학 과	특수교육학과	전 공	유아특수교육
연구실	면담시간		-	연락처	연구실:
	과외특별 지도시간		-		자택:
					휴대폰:
					E-Mail:

**1. 교과목개요**  
발달지체유아의 행동 변화 및 특정 교수 방법의 효과를 증명하기 위해 계획된 연구 방법들을 알아봄으로써 학문적/현장 적용의 필요성과 연구 방법론에 대한 기초적 지식을 확보하도록 한다. 이를 통해 교사로서 갖추어야 할 역량들을 강화하고자 한다. PBL 수업형태를 통하여 학생들의 참여도를 증진시키고자 한다.

**2. 교수 · 학습목표**  
가. 연구자가 연구를 수행할 때 거쳐 나가는 일반적으로 필요한 요소들을 이해할 수 있다.  
나. 교육연구에서 많이 채택되고 있는 연구방법들에 대하여 안다.  
다. 연구논문을 이해하고 장단점을 말할 수 있다.  
라. PBL, TBL, 프로젝트 학습을 통하여 학생들의 참여를 높이고자 한다.

**3. 교수 · 학습방법**  
가. 강의 및 질의: 교과교육 관련 기본적인 내용에 대한 강의 및 질문 중심의 수업 진행  
나. 팀별 문제해결: 행동문제와 관련된 문제를 해결하는 방안들을 팀별로 모색. 토의  
다. 상호 질의응답 및 토론: 사례에 대해 상호 토론 및 비평

**4. 평가방법**  
가. 지필고사(60%): 1) 중간고사(30%), 2) 기말고사(30%)  
나. 출석(20%) 다. 과제(20%)

**5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]**  
가. 교재 :  
교육 및 임상현장 적용을 위한 단일대상연구 이소현, 박은혜, 김영태 학지사 2000  
  
나. 참고도서 :  
연구방법론. 박태석 외. 2008  
질적연구방법론. 2007. 박영사

**6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)**  
가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :  
수업의 양을 조절  
학생들이 실제 연구를 실행해 볼 수 있는 기회 증대  
연구방법 실시 후 어려운 점 토의  
나. 금년도 강의에 반영 사항 :  
학생들이 몰두 할 수 있도록 진도를 맞추고자 함  
수업의 양을 많이 하기 보다 실제적으로 하면서 부딪히는 어려운 점 논의  
연구에 흥미를 가질 수 있도록 흥미로운 주제를 연구주제로 선택





석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7714

교과목명: 발달지체유아연구방법론

교수명: 김건희

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	수업 안내	주교재, 논문		
2	양적연구	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
3	양적연구법	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
4	조사연구	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
5	실험연구	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
6	사례연구/팀티칭	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
7	질적연구와 양적연구의 차이	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
8	중간고사			
9	프로젝트 학습/ 사례연구	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
10	생애사 연구	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
11	현상학적 연구	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
12	근거이론/인권교육	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
13	면담법/인권교육	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
14	결과처리 방법	주교재, 논문	강의 발표	Beam Projector 스크린
15	기말고사			

# 수업계획서

석사과정  
2019학년도 제2학기

Page 7 of 20  
특수교육대학원

교과목명	발달지체유아언어중재	학점	2	담당교수	김화수
수강번호	7713	학 과	특수교육학과	전 공	유아특수교육
연구실	재활과학대학1호관 1429 호	면담시간	화(Tue) 14:00 - 15:00	연락처	연구실: 0538504324 자택: 휴대폰: 01032114300 E-Mail: whasoolano@hanmail.net
		과외특별 지도시간	수(Wed) 14:00 - 15:00		

### 1. 교과목개요

유아들의 발달지체 특성을 전형적인 언어발달의 특성과 비교하여 파악할 수 있는 힘을 기르며 언어발달지체를 교육하기 위한 이론을 핵심 개념 중심으로 검토한다. 언어장애를 유발하는 각 장애 양상을 알아보고 각 시기별 언어발달 특징 및 평가, 각 중재방법의 상세한 고찰을 통해 다각적인 치료방법에 대한 지식과 함께 교육적인 실천방안을 모색한다. 특히 이러한 언어발달 및 언어발달장애에 관련된 현재 연구동향을 이해하고 자신의 연구와 통합하고 분석할 수 있도록 한다. 학생참여형 교육을 통해 실제로 발달지체유아를 교육하는 데 있어서 창의적 사고와 공동체적 역량으로 지속가능한 발전 교육에 힘쓸 수 있도록 한다.

### 2. 교수·학습목표

- 가. 언어발달지체를 동반하는 여러 장애의 분류와 특성을 이해한다.
- 나. 전형적 언어발달의 특성과 비교하여 언어발달장애의 특성을 파악한다.
- 다. 발달지체 유아의 진단, 평가 및 중재의 원리를 이해한다.
- 라. 관련논문을 읽고 이해한 후 언어발달에 응용하여 다각적인 중재방법을 모색한다.
- 마. 최근연구동향을 정리해보고 자신의 연구와 연결한다.

### 3. 교수·학습방법

- 가. 주교재강독은 학생 참여형 발제 및 토의로 진행한다.
- 나. 진단과 중재의 실제, 현재연구동향의 접목을 위한 페이퍼 읽기는 모둠형 협동학습 및 토론으로 진행한다.
- 강의

### 4. 평가방법

수업-교재강독발표(20%), 논문요약과 리뷰(20%) 학기말 proposal 및 시험(50%), 출석(10%)

### 5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

- 가. 교재 :
  1. 김화수 외 역(2017). 언어발달장애기초. 박학사.
  2. 김화수 외 역(2016). 아동 언어장애. 시그마프레스.
  3. 김성수, 김화수외 (2010). 언어발달. 학지사.
- 나. 참고도서 :
  1. 김화수 외 역(2018). 의사소통장애: 전생애적 근거기반 조망. 시그마프레스.
  2. 멜 레빈 지음, 이창신(역)(2003). 아이의 뇌를 읽으면 아이의 미래가 열린다. 도서출판소소
  3. 김화수 외 역(2014). 언어발달장애: 영유아에서 청소년까지. 박학사.

### 6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

- 가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :  
본 강의자는 재활과학대학 소속 교원으로 특수교육대학원 강의로서는 처음 강의임. 교육현장에 대한 이해를 중심으로 국가 사회적 요구의 반영으로 개정된 2015년 개정에 따라 핵심개념 중심, 학생 참여형 수업, 과정 중심 평가, 학생 자기 성찰 등이 있어야 할 것으로 사료됨.
- 나. 금년도 강의에 반영 사항 :
  - 가. 학생참여형 수업을 진행할 것이며 핵심개념 중심, 과정 중심 평가, 학생 자기 성찰을 고려하였음.
  - 나. 미래 역량을 함양시키기 위해 창의적 사고, 의사소통, 공동체 역량, 융합 교육에 대한 교과과정을 포함하였음.



수강번호: 7713

교과목명: 발달지체유아언어중재

담당교수: 김화수

1.과 제		과제제출처 :
부여일자	제출일자	과 제 명
2020.01.02	2020.01.14	최근 국내논문 5개 critical review
2020.01.02	2020.01.10	창의적 교안 만들기
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

3. 과제작성방법

1. 발달지체 유아를 위한 프로그램을 제시한 논문을 중심으로 검색하여 정리한다.
2. 교육대상과 교육목표를 구체적으로 설정후 목표 달성을 위한 교육내용의 주안점, 교육방안 등의 창의적 아이디어를 정리하여 카페에 올린다.
3. 과제는 수업시간에 발표와 함께 세미나 자료로 활용한다.

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7713

교과목명: 발달지체유아언어중재

교수명: 김화수

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	orientation 의사소통과 언어	교재 1-1장	강의	
2	언어 습득 및 발달 - 언어습득 관련 이론 - 아동 언어 및 의사소통 능력 발달 (의미발달, 구문발달, 화용발달)	교재 1-2장	강의 발표	
3	(학생참여형 수업)단순언어장애아동(유아와 학령전기)	교재 1-3장	강의 발표	
4	학습장애와 언어(조별 발표)	교재 1-4장	강의 발표	
5	지적장애 아동과 언어(인권 교육 포함)	교재 1-6장	강의 세미나	
6	자폐증을 가진 아동들의 언어(학생 참여형 수업)	교재 1-7장	강의 발표	
7	청각장애 아동과 언어(학생 참여형 수업)	교재 1-8장	강의 발표	
8	중간고사			
9	언어적-문화적으로 다양한 아동과 언어(다문화 교육)	교재 1-9장	강의 발표	
10	후천적 언어장애 아동(학생 참여형 수업)	교재 1-10장	강의 발표	
11	기타 특수 유아와 언어(학생 참여형 수업)	교재 1-11장	강의 발표	
12	언어장애 및 의사소통 장애 중재 접근법 - 언어중재 접근법의 전반적 고찰 및 기능적 언어치료 - 아동중심법, 절충법, 치료사중심법	교재 1-14장 교재 2-11장 교재 3-11장	강의 발표	
13	유아기 놀이 및 특정 언어중재 프로그램/집단언어프로그램 - 상징놀이 및 언어행동 발달 - 놀이를 통한 수용 및 표현 언어 활동(학	교재 1-14장 교재 2-12장 교재 3-13장	강의 발표	
14	보완대체 의사소통(AAC)와 PECS - AAC 정의 및 종류, 적용 대상, 고려사항 - PECS 정의 및 이론적 근거, 적용방법(학생 참여형 수업)	교재 1-12장 교재 2-15장	강의 발표	
15	- 시험 - 논문 발표		강의 발표	

# 수업계획서

석사과정  
2019학년도 제2학기

Page 4 of 20  
특수교육대학원

교과목명	특수교사론	학점	2	담당교수	강종구
수강번호	7705	학 과	특수교육학과	전 공	초등특수교육
연구실	사범대학2호관 2409 호	면담시간	월(Mon) 16:00-17:00	연락처	연구실: 053-850-4193 자택: 휴대폰: 010-9308-3831 E-Mail: jgkang@daegu.ac.kr
		과외특별 지도시간	수(Wed) -		

### 1. 교과목개요

본 교과는 다양한 특성을 가지고 있는 특수아동을 위한 교사로서의 기초적인 지식을 함양하고 교수 등을 효율적으로 적용할 수 있기 위한 과목입니다.

### 2. 교수·학습목표

- 1) 특수아동을 위한 교사의 역할을 안다.
- 3) 특수아동을 대상으로 교과를 지도할 수 있다.

### 3. 교수·학습방법

- 1) 강의
- 2) 발표
- 3) 토론

### 4. 평가방법

- 1) 시험 (60%)
- 2) 과제 (20%)
- 3) 출석 (20%)

### 5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :  
자체 제작 교재

나. 참고도서 :  
이소현, 박은혜(2011). 특수아동교육. 학지사.  
김진호 외(역)(2010). 최신 특수교육. 시그마프레스.  
교육부(2015). 특수교육 기본교육과정. 교육부.  
교육부(2015). 특수교육 공통교육과정. 교육부.

### 6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :  
초등학교 과정에서 교육받는 장애학생의 국어과 교육에 대한 내용 반영

나. 금년도 강의에 반영 사항 :  
초등학교 교육과정의 내용을 보다 많이 반영하도록 함



# 과 제 물

석사과정

수강번호: 7705

교과목명: 특수교사론

담당교수: 강종구

1.과 제		과제제출처 :
부여일자	제출일자	과 제 명
2020.01.02	2020.01.19	특수교사에 대한 인식
2020.01.02	2020.01.19	일반학교 특수교사의 역할
2020.01.02	2020.01.19	특수학교 특수교사의 역할
. .	. .	
. .	. .	

  

**2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]**  
 이소현, 박은혜(2011). 특수아동교육. 학지사.  
 김진호 외(역)(2017). 최신 특수교육. 시그마프레스.  
 교육부(2012). 특수교육 기본교육과정. 교육부.  
 교육부(2012). 특수교육 공동교육과정. 교육부.

  

**3. 과제작성방법**  
 A4지 3매 내외로 작성

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7705  
 교과목명: 특수교사론

교수명: 강종구

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	Orientation		강의	프로젝트
2	특수교사의 이해	관련 자료	세미나	프로젝트
3	특수교사의 이해	관련 자료	세미나	프로젝트
4	장애유형별 특수교사의 이해(지적장애)	관련 자료	세미나	프로젝트
5	장애유형별 특수교사의 이해(학습장애)	관련 자료	세미나	프로젝트
6	장애유형별 특수교사의 이해(정서행동장애/ 자폐범주성장애)	주교재	세미나	프로젝트
7	장애유형별 특수교사의 이해(지체장애/건강 장애)	관련 자료	세미나	프로젝트
8	중간고사		시험	
9	장애유형별 특수교사의 이해(시각장애)	관련 자료	세미나	프로젝트
10	장애유형별 특수교사의 이해(청각장애)	관련 자료	세미나	프로젝트
11	학교환경별 특수교사의 이해(일반학교)	관련 자료	세미나	프로젝트
			세미나	
12	학교환경별 특수교사의 이해(특수학교)	관련 자료	세미나	프로젝트
			세미나	
13	학교환경별 특수교사의 이해(특수교육지원 센터/순회교육)	관련 자료	강의	프로젝트
			발표	
14	특수교사의 향후 과제	관련 자료	강의	프로젝트
			발표	
15	기말고사		시험	프로젝트
			시험	

# 수업계획서

석사과정  
2019학년도 제2학기

Page 3 of 20  
특수교육대학원

교과목명	의사소통장애학생교육	학점	2	담당교수	최성규
수강번호	7704	학 과	특수교육학과	전 공	초등특수교육
연구실	사범대학2호관 2314 호	면담시간	월(Mon) 10:00-12:00	연락처	연구실: 053-850-4197 자택: 휴대폰: 010-5580-4197 E-Mail: skchoi@daeju.ac.kr
		과외특별 지도시간	수(Wed) 13:00-15:00		

### 1. 교과목개요

이 강좌는 비장애아동의 의사소통발달 과정, 장애아동의 의사소통발달 특성, 그리고 장애아동의 언어적 특성에 기초한 지도 방법 등을 이해하고 적절한 교수법을 익힐 수 있도록 하는 것에 목적을 둔다. 이 강좌를 통하여 장애아동의 특성과 현재 능력을 파악하는데 도움이 되는 지식과 기술을 습득하고 적용능력을 함양할 수 있도록 한다.

### 2. 교수·학습목표

- 가. 언어의 개념을 바르게 이해한다
- 나. 언어와 사고와의 관계를 이해한다
- 다. 다양한 언어지도 접근법을 이해한다
- 라. 언어지도 방법을 분석하고 활용한다

### 3. 교수·학습방법

- 강의: 수업계획서에 따른 주제를 강의한다
- 발표: 정해진 주제에 대하여 연구한 내용을 발표한다
- 토의: 질의 응답을 통해 주제에 대한 내용을 토의한다

### 4. 평가방법

- 중간고사30% 기말고사30%
- 과제물 20% 출석 20%

### 5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

- 가. 교재 :  
장애아동언어지도(2011) 최성규, 한국언어치료학회
  
- 나. 참고도서 :  
청각학과 언어(2014)양서원  
언어발달장애(2014)시그마프레스

### 6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

- 가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :  
없음
  
- 나. 금년도 강의에 반영 사항 :  
없음



# 과 제 물

석사과정

수강번호: 7704

교과목명: 의사소통장애학생교육

담당교수: 최성규

1. 과 제		과제제출처 : 이메일 제출
부여일자	제출일자	과 제 명
2019.09.01	2020.01.05	장애아동의 의사소통 특성에 대한 나의 생각
2019.09.01	2020.01.05	장애아동 언어지도 방법에 대한 나의 경험
2019.09.01	2020.01.05	장애아동 의사소통 지도의 목적
. .	. .	
. .	. .	

**2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]**  
 나의 생각이므로 자신의 생각과 경험을 정리할 수 있으면 됨.

**3. 과제작성방법**  
 나의 생각을 정리하는 것으로 각 과제에 대하여 A4 용지 1매 내외로 작성하면 됨.

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7704

교과목명: 의사소통장애학생교육

교수명: 최성규

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	오리엔테이션 언어지도에 대한 전반적인 설명	주교재	강의	OHP
				Beam Projector
2	언어의 개념, 언어사용자 지식	주교재	강의	컴퓨터보조기구
				Beam Projector
3	언어와 사고	주교재	강의	Beam Projector
4	언어발달 이론	주교재	강의	Beam Projector
5	언어발달 단계	주교재	강의	Beam Projector
6	장애아동의 언어발달	주교재	강의	Beam Projector
7	언어장애	주교재	강의	Beam Projector
8	중간고사	중간고사	시험	
9	언어장애	주교재	강의	Beam Projector
10	언어지도 접근법	주교재	강의	Beam Projector
11	언어지도 방법	주교재	강의	Beam Projector
12	매체를 이용한 언어지도	주교재	강의	Beam Projector
13	언어능력검사	주교재	강의	Beam Projector
14	기말고사	기말고사	시험	Beam Projector
15				

# 수업계획서

석사과정  
2019학년도 제2학기

Page 2 of 20  
특수교육대학원

교과목명	개별화교육의실제	학점	2	담당교수	박경옥
수강번호	7703	학 과	특수교육학과	전 공	초등특수교육
연구실	2317 호	면담시간	화(Tue) 17:00-19:00	연락처	연구실: 053-850-4194 자택: 휴대폰: 010-5497-1896 E-Mail: kopark@daegu.ac.kr
		과외특별 지도시간	금(Fri) 18:00-19:00		

### 1. 교과목개요

이 교과목은 특수교육대상학생에 대한 전반적이면서도 구체적인 정보를 알려주고, 현재의 강점과 제한점을 바탕으로 시급히 제공되어야 할 교육적 지원을 선별해내는 등 학생에게 필요한 지원의 방향성을 제시하기 위해 작성하는 개별화교육계획의 목적과 추구 방향성을 탐색한다. 실제적으로 성공적인 개별화교육계획의 수립 및 실행을 위한 교수적 기능 및 관리적 기능이 균형감 있게 추진될 수 있도록 필요한 제반 조건 및 구체적인 기준이나 지침을 고려하여 현장에서 유용하고 실제적인 개별화교육계획의 수립 및 실행 능력을 향상시키고자 한다.

### 2. 교수·학습목표

가. 개별화교육계획에 대한 연구는 개별화교육계획에 대한 개념 및 정의 재정립한다  
 나. 개별화교육계획의 유형과 운영 모델, 수립 및 실행의 질적 향상에 도움이 되는 교육현장에서 활용 가능한 실 제적 지침(실행과정)에 대해 논의한다  
 다. 현재까지 수행된 학교 현장에서 제기된 개별화교육계획의 쟁점들에 대해 선행연구에서 제안된 내용을 토대로 현장 적용 가능성에 대해 토론을 통해 개별화교육계획 수립.운영의 개선 및 발전 방안을 제시한다.

### 3. 교수·학습방법

가. 현재 개별화교육계획 작성 및 운영의 문제점에 대한 패널 발표 및 토의를 한다.  
 나. 선행연구에서 제안하고 있는 IEP 유형과 운영모델에 대한 소집단 토의를 하고 개선방안 및 발전방안에 대한 발표를 한다.  
 다. 현행문제점과 개선내용을 통해 IEP 수립, 운영, 평가 과정에 대한 발전방안에 대한 보고서를 작성한다.

### 4. 평가방법

가. 중간 및 기말고사(지필 및 수행평가) 30%  
 나. 패널 토의 및 소집단 토의(30), 발표 10%  
 다. 현행문제점과 개선내용을 통해 IEP 수립, 운영, 평가 과정에 대한 발전방안에 대한 보고서 10%  
 라. 출석 20%

### 5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]

가. 교재 :  
 주교재  
 강은영, 박윤정, 서효정, 박경옥, 최승숙(2018). 개별화교육의 실제. 학지사

나. 참고도서 :  
 박윤정 외(2017). 장애학생을 위한 통합교육. 시그마프레스.  
 박승희 외(2016). 장애학생의 일반교육과정 접근. 학지사.

### 6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)

가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :  
 현장의 학생 수, 학생의 수행 수준의 차이 등으로 학급 내 개별학생 지원에 필요한 개별화교육 적용의 어려움  
 단순히 학교 현장에서의 문제점에 대한 논의 보다는 발전 방안에 대한 제안이 있었음 좋겠다는 의견

나. 금년도 강의에 반영 사항 :  
 선행연구를 토대로 현장에서 문제점으로 지적하는 내용을 요약하여 제시하고, 이를 개선할 있는 방안에 대한 사전 조사를 실시  
 이를 바탕으로 관련 연구에 참여한 경험이 있는 사람들이 패널 발표를 하고 발표 내용을 토대로 집단



석사과정

# 과 제 물

수강번호: 7703

교과목명: 개별화교육의실제

담당교수: 박경옥

1. 과 제		과제제출처 :
부여일자	제출일자	과 제 명
2020.01.03	2020.01.15	개별화교육계획관련 논문 2편 읽고 문제점에 대한 개선안 제시하여 발표
2020.01.05	2012.01.20	수업을 통해 고민되었던 부분을 해결한 부분과 여전히 논의가 필요한 부분에 대한
. .	. .	
. .	. .	
. .	. .	

**2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]**

강은영 박윤정 서효정 박경옥(2018). 개별화교육계획(IEP) 수립 및 실행의 질적 향상 방안.  
 박경옥 강은영(2019) 일반교육과정을 적용받는 특수교육대상학생의\_정당한\_평가를\_실현하기\_위한\_평가\_방법\_탐색\_세분화된\_평가준거에\_기초한\_평가를\_중심으로\_  
 강은영 박경옥(2018) 대안평가 적격성 판단을 위한 의사결정 과정 탐색연구  
 강은영 박윤정(2016). 백워드 설계(Backward Design)를 활용한 초등특수학급 교육과정 개발과 IEP와의 연계 방안 탐색

박경옥서선진(2014)속련된 특수교사가 인식하는 교수학습과정안 작성 과제와 개선방향  
 박재국 (2012) ICF-CY의 장애학생 IEP적용을 위한 기초 연구  
 강은영 외(2019) 기본교육과정 교과서 교육내용 및 활동 연계 활용방안 탐색

**3. 과제작성방법**

1. 논문을 통한 현장의 문제와 해결점에 대한 보고서  
 제시한 논문 중 관련성이 높은 2편의 논문을 읽고 현장의 문제와 연계하여 개선 보고서 작성(5매 이내)

박경옥 강은영(2019) 일반교육과정을 적용받는 특수교육대상학생의\_정당한\_평가를\_실현하기\_위한\_평가\_방법\_탐색\_세분화된\_평가준거에\_기초한\_평가를\_중심으로\_  
 강은영 박경옥(2018) 대안평가 적격성 판단을 위한 의사결정 과정 탐색연구  
 강은영 박윤정(2016). 백워드 설계(Backward Design)를 활용한 초등특수학급 교육과정 개발과 IEP와의 연계 방안 탐색

강은영 박윤정 서효정 박경옥(2018). 개별화교육계획(IEP) 수립 및 실행의 질적 향상 방안.  
 강은영 외(2019) 기본교육과정 교과서 교육내용 및 활동 연계 활용방안 탐색

2. 수업 내용과 관련 연구 논문을 통한 종합 보고서  
 관련한 현장의 문제점에 대한 개선 보고서 작성 (10쪽 이내)

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7703

교과목명: 개별화교육의실제

교수명: 박경옥

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	개별화교육계획의 실제 수업 운영 안내 및 우리나라 개별화교육 운영의 실태에 대한 논의	각 학급의 개별화교육 계획서/정주영(2018, 2019)보고서	세미나	
2	IEP에 대한 과거 인식과 현재의 문제점 중심으로 패널 발표(수강생 연구 내용 확인)/현장교사들이 경험하고 고민해 왔던 부분을 가지고 주제를 적해서 토크 토의	개발한 IEP를 바탕으로 한 논의	토론 발표	
3	IEP에 대한 과거 인식과 현재의 문제점 중심으로 패널 발표(수강생 연구 내용 확인)	2장 개인차를 지원하는 방법에 대한 논의	세미나 발표	
4	목표설정 및 진전도 측정을 위한 기준이란 무엇인가/성공적 수행을 위한 설정:개별화교육의 기존 조건의 중요성/박윤정, 강은영(2016)논문에 대한 토의 및 적용	3장 평가를 위한 평가 유형에 대한 논의/박윤정, 강은영(2016)	소집단수업 발표	
5	방법론에 대한 논의/개별화교육목표를 설정하기 위한 명료성, 수단-목적 명제, 그리고 예시? 대한 토의	4장 효과적인 검증된 특수교육적 교수학습 방법에 대한 논의	세미나 발표	
6	학생 성공을 위한 비계란 무엇인가?/기준설정, 행동의 윤곽그리기, 측정준거/측구수준 세분화	5장: 측구 수준의 의미와 부분참여의 오류에 대한 논의	세미나 발표	
7	학생 성공을 위한 비계의 실제/측구의 위계 그리고 2학기 개별화를 바탕으로 한 실제 적용	5장 기본교육과정 평가 방안에 대한 논의	토의 발표	
8	중간고사			
9	사정도구 및 의사결정: 작잘한 사정 방법, 개별화교육계획 필수 요인 점검/우리나라 매뉴얼에 제시도니 내용 검토	의사결정 흐름도에 근거한 교육과정 및 평가 유형 결정/정주영 외(2019) 매뉴얼 점검	강의 토의	
10	관련 논문 읽고 발표하기	5편 제시된 논문과 교재를 바탕으로 요약자료 발표하기	발표 세미나	
11	언어의 수용/표현 능력과 인지 발달에 대한 논의: 이해력, 개념발달, 구어적 언어 및 정보, 비구어적 단서와 신호	11장 측정 방법과 보완대체의사소통의 도구 다루기	실기실습	
12	표현의 다른 얼굴: 의사소통 및 담화기술, 공동주의, 의사소통 화용론, 의사소통 부재에서 오는 문제 바로잡기에 대한 논의	12장 행동관리를 개별화에서 어떻게 다루어야 할지에 대한 논의	토의 발표	
13	화용적 측면에서의 논의- 사회적 기술의 문제: 사회적 인지, 마음이론에 대한 토의	행동관리를 개별화에서 어떻게 다루어야 할지에 대한 논의와 작성 방법에 대한 논의	토의 발표	
14	IEP의 발전을 위한 변화요구에 대한 논의	개인별 보고서 발표 및 제출	발표	
15	기말고사			



# 수업계획서

석사과정  
2019학년도 제2학기

Page 1 of 20  
특수교육대학원

교과목명	통합교육의이해와국제비교			학점	2	담당교수	강종구
수강번호	7701	학 과	특수교육학과			전 공	공통
연구실	사범대학2호관 2409 호	면담시간	수(Wed) 17:00-18:00	연락처	연구실: 053-850-4193 자택: 휴대폰: 010-9308-3831 E-Mail: jgkang@daegu.ac.kr		
		과외특별 지도시간	월(Mon) 16:00-17:00				

<p><b>1. 교과목개요</b></p> <p>본 교과목을 통해 세계화시대에 통합교육의 전반적인 경향을 이해하고, 국내와 외국 통합교육을 비교함으로써 국내 통합교육이 세계적인 방향으로 나아갈 방향을 알 수 있도록 하는 것이 목적입니다.</p>
<p><b>2. 교수·학습목표</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 통합교육의 세계적인 경향을 이해할 수 있다.</li> <li>2. 국내와 외국의 통합교육을 비교할 수 있다.</li> </ol>
<p><b>3. 교수·학습방법</b></p> <p>강의, 발표, 토론</p>
<p><b>4. 평가방법</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 시험 60% (중간 30%, 기말 30%)</li> <li>2. 과제 20%</li> <li>3. 출석 20%</li> </ol>
<p><b>5. 교재 및 참고도서 [저자(출판년도), 교재명, 출판사]</b></p> <p>가. 교재 : 강종구, 엄수정, 흥애령(2019). 통합교육(가제). 학지사</p> <p>나. 참고도서 : 한국통합교육학회(2009). 통합교육(교사를 위한 특수교육입문). 학지사. 신현기 외(2005). 통합교육의 이론과 실제. 박학사. 서울경인특수학급교사연구회(2006). 일반교사를 위한 통합교육 지원 프로그램. 학지사. 박승희(2003). 한국 장애학생 통합교육. 교육과학사.</p>
<p><b>6. 전년도 강의에 대한 개선사항(CQI)</b></p> <p>가. 전년도 강의에 대한 평가 및 분석 :</p>  <p>나. 금년도 강의에 반영 사항 :</p>



# 과 제 물

석사과정

수강번호: 7701

교과목명: 통합교육의이해와국제비교

담당교수: 강종구

1.과 제		과제제출처 :
부여일자	제출일자	과 제 명
2019.01.07	2019.01.18	통합교육의 국내 경향에 대한 보고서
2019.01.07	2019.01.18	통합교육의 외국 경향에 대한 보고서
2019.01.07	2019.01.18	통합교육과 분리교육의 차이에 대한 보고서
. .	. .	
. .	. .	

  

2. 참고문헌 [저자(출판년도), 참고문헌, 출판사]

이대식 외(2011). 통합교육의 이해와 실제(2판). 학지사.  
 한국통합교육학회(2009). 통합교육(교사를 위한 특수교육입문). 학지사.  
 신현기 외(2005). 통합교육의 이론과 실제. 박학사.  
 서울경인특수학급교사연구회(2006). 일반교사를 위한 통합교육 지원 프로그램. 학지사.  
 박승희(2003). 한국 장애학생 통합교육. 교육과학사.

  

3. 과제작성방법

A4 용지 3매 내외

※과제작성상 궁금한 사항 및 상담이 필요할 시에는 수업계획서의 담당교수 연락처 또는 본 대학원(행정실, 홈페이지)로 연락바랍니다.

석사과정

6. 강의내용

수강번호: 7701

교과목명: 통합교육의이해와국제비교

교수명: 강종구

주	수업의 주제 및 내용	교재 및 참고도서	수업 형태	학습기자재
1	강의 내용 소개		강의	
2	통합교육 개념 이해		세미나	
3	통합교육에 대한 국제 경향		세미나	
4	장애의 개념		세미나	
5	장애 개념에 대한 국제 경향		세미나	
6	국내 장애 관련 법에 대한 이해		세미나	
7	외국 장애 관련 법에 대한 이해		세미나	
8	중간고사			
9	장애의 주요 특성(인지 장애)		세미나	
10	장애의 주요 특성(지체/감각 장애)		세미나	
11	통합교육에 있어 다양성에 대한 이해		세미나	
12	통합교육을 위한 교수 지원 방법 1		세미나	
13	통합교육을 위한 교수 지원 방법 2		세미나	
14	국내 통합교육의 세계화 방향에 대한 이해		세미나	
15	기말고사		시험	